

Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
"Baccio da Montelupo"

Curricolo verticale di Geografia

GEOGRAFIA Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO: "Imparare ad imparare"

COMPETENZE SPECIFICHE: "Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità".

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Saper operare in spazi grafici delimitati. Saper raccontare semplici esperienze. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola . Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze. Sviluppare la capacità di orientamento spaziale (scuola-sezione).	Sviluppare il senso di appartenenza al proprio contesto ambientale. Relazionarsi con gli altri usando il proprio corpo. Rappresentare uno spazio conosciuto usando diverse tecniche. Conoscere lo spazio grafico: in alto, in basso; sopra, sotto; sinistra, destra.	Il bambino sviluppa la consapevolezza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. È capace di orientarsi nello spazio. Colloca correttamente nello spazi se stesso, oggetti persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.

<p>Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo. Favorire attraverso giochi topologici la conoscenza dello spazio scuola. Scoprire la posizione di oggetti attraverso giochi topologici. Raccogliere reperti da esporre nell'angolo riservato alla natura.</p>	<p>Comprendere i fenomeni naturali attraverso ipotesi e ragionamenti. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	<p>Osserva i vari ambienti del mondo ed è capace di rappresentarli. È capace di farsi delle domande sul proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni ambientali. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>
---	--	--

GEOGRAFIA

Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenze di base in geo-scienze; Competenze digitali; Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa.

Competenze specifiche:

- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni ;
- orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- E' in grado di conoscere, denominare e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture, etc.) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-grafici per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico letterarie.)
- Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

	Area	Abilità	Conoscenze
CLASSE PRIMA	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Muoversi nello spazio conosciuto in base agli indicatori spaziali.</p> <p>Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.</p> <p>Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.</p> <p>Osservare ambienti conosciuti.</p>	<p>Concetti topologici: dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, etc.</p>

	Paesaggio	Individuare le funzioni degli ambienti.	Gli ambienti: domestico, scolastico, circostante.
CLASSE SECONDA	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio</p>	<p>Individuare punti di riferimento negli ambienti di vita.</p> <p>Saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna.</p> <p>Individuare e rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo.</p> <p>Leggere e realizzare semplici piante e mappe.</p> <p>Riconoscere, leggere e tracciare vari percorsi.</p> <p>Eseguire istruzioni per compiere percorsi.</p> <p>Riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici di un paesaggio noto.</p>	<p>Punti di riferimento non convenzionale, confine e regione, reticolo, percorsi.</p> <p>Mappe e piante con simboli e legende.</p> <p>Percorsi e mappe.</p> <p>Simbologia non convenzionale.</p> <p>Spazi chiusi e aperti, pubblici e privati.</p> <p>Elementi naturali e antropici, elementi fissi e mobili.</p>
CLASSE TERZA	Orientamento	<p>Sapersi collocare nello spazio in base a punti di riferimento.</p> <p>Orientarsi nello spazio vissuto e su carte geografiche secondo punti cardinali.</p>	<p>Punti cardinali.</p> <p>Mappe di spazi noti.</p> <p>Simboli convenzionali.</p>

	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio</p>	<p>Leggere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</p> <p>Saper osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi.</p> <p>Individuare rapporti tra attività umane e ambiente.</p>	<p>Classificazione carte geografiche.</p> <p>Rapporto ambiente flora fauna.</p> <p>Interazione ambienti e attività umana.</p> <p>Elementi fisici e antropici del proprio ambiente.</p> <p>Ambienti naturali: montagna, collina, pianura, etc.</p>
<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Paesaggio: regione e sistema territoriale</p>	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Saper leggere ed interpretare le scale grafiche e numeriche.</p> <p>Saper leggere e utilizzare grafici.</p> <p>Rappresentare dati con grafici e tabelle.</p> <p>Riconoscere e interpretare simboli convenzionali.</p> <p>Leggere carte fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>Conoscere l'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici, antropici e climatici.</p>	<p>Riduzione in scala.</p> <p>Punti cardinali.</p> <p>Carte geografiche e utilizzo delle stesse per orientarsi.</p> <p>Tabelle e grafici.</p> <p>Simboli convenzionali.</p> <p>Morfologia dell'Italia: elementi del territorio, distribuzione delle risorse, zone climatiche.</p> <p>Settori dell'economia.</p>

		<p>Conoscere gli aspetti antropici dell'Italia: settori economici e produttivi, distribuzione della popolazione, etc.</p> <p>Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative dell'attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Sviluppo ecocompatibile (uomo e ambiente).</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggio: regione e sistema territoriale</p>	<p>Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica o numerica.</p> <p>Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (fisiche e politiche) e carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Individuare e collocare il territorio nazionale in carte geografiche dell'Europa e nei planisferi.</p> <p>Saper raccogliere, organizzare dati e creare grafici e tabelle.</p> <p>Saper leggere e utilizzare in modo corretto grafici, carte fisiche e tematiche.</p> <p>Conoscere i criteri per l'individuazione dei confini e delle regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche e climatiche).</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei paesaggi italiani.</p>	<p>Localizzazione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>Conoscenza del rapporto tra tutela ambientale e sviluppo.</p> <p>Le regioni italiane</p>

		<p>Saper riconoscere nel proprio territorio elementi fisici e antropici, collegandoli alle attività produttive e non.</p> <p>Conoscere gli elementi significativi, fisici e antropici, della propria regione.</p> <p>Saper individuare le regioni italiane</p> <p>Conoscere la posizione geografica dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</p> <p>Comprendere il rapporto tra tutela ambientale e sviluppo.</p> <p>Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento e allo sfruttamento del patrimonio regionale.</p>	<p>Le regioni italiane.</p> <p>Lo spazio economico e le risorse.</p> <p>L'uomo e l'ambiente: sviluppo ecocompatibile e sostenibile.</p>
--	--	--	---

GEOGRAFIA
Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenze di base in geo-scienze; Competenze digitali; Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa.

Competenze specifiche: conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

ABILITÀ Classe prima	ABILITÀ Classe seconda	ABILITÀ Classe terza	CONOSCENZE al termine della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti	ORIENTAMENTO Orientarsi sui vari tipi di carte geografiche	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte geografiche e	Carte fisiche, politiche,tematiche,cartogram mi, immagini satellitari.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai

<p>cardinali e ai punti di riferimento fissi Orientarsi nelle varie realtà territoriali vicine anche attraverso strumenti digitali.</p>	<p>utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontan</p>	<p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</p>	<p>punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Riconoscere, interpretare e realizzare grafici diversi e tabelle. Servirsi di strumenti tradizionali e innovativi per ricavare informazioni e per comprendere. Usare termini della disciplina. Spiegare termini, simboli e concetti geografici</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Riconoscere, interpretare e realizzare grafici diversi e tabelle. Servirsi di strumenti tradizionali e innovativi per ricavare informazioni e per comprendere. Usare termini della disciplina. Spiegare termini, simboli e concetti geografici.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Riconoscere, interpretare e realizzare grafici diversi e tabelle. Usare diversi strumenti di ricerca e di indagine per ampliare le proprie conoscenze territoriali ed esporre fatti, fenomeni ed eventi. Usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata.) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>

<p>PAESAGGIO Analizzare e confrontare paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Riconoscere, se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio</p>	<p>PAESAGGIO Analizzare e confrontare paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.</p> <p>Le principali aree economiche del pianeta.</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p> <p>Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati.</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico sociale, indicatori di povertà e</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
---	--	--	--	---

			<p>ricchezza, di sviluppo e di benessere. I principali problemi ecologici.</p> <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</p>	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Conoscere ed esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente di portata nazionale ed europea.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo (fisica, climatica, storica -economica) mediante l'osservazione di carte e immagini.</p> <p>Analizzare la relazione tra uomo e ambiente in Europa Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo ai continenti mediante.</p> <p>Analizzare in termini di spazio la relazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in ambito mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>		<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta le interazioni con l'uomo.</p>

METODOLOGIA

La Geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina -cerniera || per eccellenza, poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.

Considera i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali, aprendo alla consapevolezza di far parte di una comunità territoriale e consentendo lo sviluppo di competenze relative alla cittadinanza attiva.

L'approccio trasversale-interdisciplinare va ricercato in almeno due direzioni: incontro di conoscenze e incontro di linguaggi.

L'avvicinamento alla disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie geografie, gli allievi possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto.

Proprio per questo, l'uscita sul territorio può essere lo strumento principe per la didattica della geografia, soprattutto nel primo triennio della scuola primaria, al fine di consentire un'osservazione e un'indagine diretta della realtà circostante.

Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici.

La cognizione geografica del pianeta terra e dei suoi abitanti richiede ovviamente nozioni essenziali di cartografia e di toponomastica; richiede altresì una conoscenza di massima dei principali caratteri quantitativi e qualitativi dei diversi territori e dei loro abitanti. Ciò che però deve guidare la conoscenza geografica e merita particolare attenzione è la ricerca del perché, della spiegazione (per quanto sintetica ed essenziale) delle caratteristiche fisiche, relazionali, sociali, etc. Ad esempio, come questa realtà naturale e umana è venuta formandosi, modellandosi nel tempo, evolvendo al suo interno, raggiungendo infine le caratteristiche che oggi presenta? Che conseguenze ha avuto tale sviluppo? Quali fattori potrebbero essere forieri di ulteriori possibili sviluppi? Eccetera. Per questo occorre procedere con la problematizzazione della realtà vissuta e di quella studiata.