

ISTITUTO COMPENSIVO BACCIO DA MONTELUPO

MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Anno Scolastico 2017/2018

Introduzione

Le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto nel triennio 2015 – 2018 sono state:

1. Maggiore valorizzazione delle eccellenze cercando di aumentarne e mantenere costante il numero rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale

2. Valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza creando un sistema di indicatori che ne evidenzia lo stato di maturazione ed evoluzione.

Il traguardo che l'Istituto si è posto per la prima priorità è quello di portare le classi ad una preparazione tale da innalzare il numero delle eccellenze attivando, in particolare, interventi di potenziamento della lingua Inglese.

Le azioni che hanno caratterizzato il triennio sono state:

- Progetto madrelingua che consiste in conversazioni in L2 con madrelingua inglese sulla base dei temi trattati durante le ore curricolari.
- Potenziamento Inglese nelle classi II e III che si svolge in compresenza con il docente del potenziamento richiesto ed assegnato alla scuola e prevede un lavoro a piccolo gruppo, talvolta di recupero, talvolta di potenziamento nelle classi.
- Certificazioni Ket: possibilità di conseguire il livello A2 sostenendo l'esame Cambridge di certificazione delle competenze ed utilizzando un corso pomeridiano con operatore esterno.

In base alle tendenze evidenziate negli scrutini alla fine del primo quadrimestre, si ipotizza inoltre, agli inizi del mese di febbraio la realizzazione di una settimana di recupero/potenziamento da effettuare in orario curricolare

Da tre anni è in corso, inoltre, un progetto sperimentale di potenziamento della lingua inglese anche nella scuola primaria che coinvolge le classi IV A e IV B.

Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione, produzione orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Il progetto è la continuazione didattica – educativa di una sperimentazione sull'apprendimento della lingua Inglese avviato nell'anno scolastico 2015-'16 per favorire ed ampliare l'apprendimento della lingua straniera fin dai primi anni della scuola primaria.

Tenuto conto delle azioni attuate nel triennio e sopra descritte, in vista di valorizzare le eccellenze e valutare l'aumento del loro numero, soprattutto in inglese, si è deciso di monitorare gli esiti di inglese di due classi campione della Sc. Sec. I GR (IIIA e IIIG) e di due classi della Sc. Primaria (IVA con sperimentazione potenziamento inglese e IV F senza sperimentazione potenziamento inglese)

Per quanto riguarda la seconda priorità, il traguardo si considera raggiunto in quanto fin dall'anno scolastico 2016/2017 è stato realizzato un sistema di indicatori, adottato e condiviso dai docenti,

attraverso il quale evidenziare lo stato di assimilazione ed evoluzione delle **competenze chiave e di cittadinanza** educando le allieve e gli allievi alle regole di convivenza civile, al rispetto delle opinioni altrui e all'espressione delle proprie idee in modo critico.

OBIETTIVO DI PROCESSO 1

Progettazione didattica condivisa: definizione di obiettivi minimi, verifiche e criteri comuni di valutazione.

Esiti da monitorare a seguito delle azioni

AZIONI	SITUAZIONE
a. Condividere un curriculum verticale unitario di Inglese con raccordi interdisciplinari	Svolto nelle riunioni collegiali a.s.2016/2017
b. Innovazione di metodologia e didattica della lingua Inglese con uso di tecnologie informatiche	In svolgimento
c. Individuazione obiettivi minimi	Attuata
d. Predisposizione di verifiche comuni (per classi parallele)	In preparazione
e. Condivisione di criteri di valutazione	Effettuato nelle riunioni collegiali A.S.2016/2017
f. Progetto Potenziamento	In svolgimento
g. Progetto Madrelingua	Da febbraio
h. Ket	Da febbraio

Monitoraggio periodico esiti Inglese: classi campione III A e III G scuola secondaria di I grado

Fasi	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi	Modifica e/o aggiustamenti
Riunioni di dipartimento per somministrazione delle prove d'ingresso condivise	Settembre 2017	Analisi prove ingresso	Sintesi dei risultati (vedi documento allegato N.1)	Nessuna criticità rilevata	Alunni complessivamente in possesso dei requisiti per affrontare la classe	Approntare orario potenziamento Inglese nelle classi II e III
Svolgimento della programmazione e del progetto di potenziamento	Ottobre/novembre/dicembre 2017	Prove in itinere	Osservazione dei risultati nelle prove	Presenza di alunni con situazioni fortemente problematica	Incremento fascia medio alta	Intensificazione delle azioni
Analisi durante scrutinio	Febbraio 2018	Analisi risultati valutazione intermedia	Comparazione dei risultati rispetto ai livelli di partenza	Nessuna criticità rilevata	Si rileva un miglioramento nella fascia bassa(non sono presenti insufficienze gravi)	Intensificazione delle azioni
Preparazione prova finale condivisa		Esercitazioni somministrate inizio aprile	Osservazione dei risultati delle esercitazioni	Nessuna criticità	Si rileva miglioramento	Preparazione ed esercitazioni

	Aprile 2018					
Analisi dei risultati delle prove finali condivise	Maggio 2018	Comparazione dei risultati rispetto al I quadrimestre	Sintesi dei risultati (vedi allegato)	Risultati prova writing inferiori alle aspettative	Considerevole incremento valutazioni medio-alte	Condivisione e riflessione di dipartimento

Monitoraggio periodico esiti inglese: classi IV A (con sperimentazione inglese) e IV F scuola primaria (senza sperimentazione di inglese)

Fasi	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi	Modifica e/o aggiustamenti
Riunioni di dipartimento per somministrazione delle prove d'ingresso condivise	Settembre 2017	Analisi prove ingresso	Sintesi dei risultati (vedi documento allegato)	Nessuna criticità rilevata	Alunni complessivamente in possesso dei requisiti per affrontare la classe	Approntare orario potenziamento
Svolgimento della programmazione e del progetto di potenziamento	Ottobre/novembre/dicembre 2017	Prove in itinere	Osservazione dei risultati nelle prove	Nessuna criticità	Risultati complessivamente positivi anche alunni con BES e DSA	Intensificazione delle azioni
Analisi durante scrutinio	Febbraio 2018	Analisi risultati valutazione intermedia	Comparazione dei risultati rispetto ai livelli di partenza	Numero contenuto di eccellenze	Non si rilevano insufficienze	Intensificazione delle azioni
Preparazione prova finale condivisa/esercitazioni	Marzo/Aprile 2018	Esercitazioni somministrate inizio aprile	Osservazione dei risultati delle esercitazioni			Preparazione ed esercitazioni
Analisi dei risultati delle prove finali condivise	Maggio 2018	Comparazione dei risultati rispetto al I quadrimestre	Sintesi dei risultati (vedi allegato)	Nessuna criticità	Significativo incremento fascia medio-alta	Riflessione e condivisione sul percorso realizzato

condivisa /esercitazioni												
Analisi dei risultati delle prove finali condivise												

SCUOLA SECONDARIA

MONITORAGGIO ALLEGATO N.1 SC.SEC.I GR

Stesura prove di Ingresso

Il giorno 6 Settembre 2017 le insegnanti (Sc.Sec I GR) di inglese Amato, Antonelli, Pacini e Pieraccini si riuniscono per stendere le prove di ingresso. I test saranno somministrati agli alunni, dai docenti delle rispettive classi nel periodo compreso tra l'ultima settimana di settembre e la prima di ottobre.

Le prove hanno la finalità di individuare accertare i prerequisiti degli alunni all'avvio dell'anno scolastico.

Relazione risultati Prove di Ingresso (classi campione 3A-3G SC. SEC.I GR)

Il giorno 16 ottobre le insegnanti di inglese Amato, Antonelli, Pacini e Pieraccini si riuniscono per analizzare i risultati delle prove di ingresso e procedere alla stesura della prova intermedia (mese di febbraio).

3A

4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1		1	2	5	3	1	1	3		1	3	

Media: 6,92

3G

4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1		1	4	7	2			2	3		3	

Media: 6,78

In generale, come si evince dalla media, i risultati sono positivi e gli alunni sono complessivamente in possesso dei prerequisiti per affrontare l'anno scolastico.

Anche gli alunni bes/dsa presenti nel numero di 2 in 3A e di 4 in 3G, hanno svolto la prova in modo quasi sufficiente.

Ci sono, tuttavia, 2 alunni con una situazione di particolare problematicità. Una volta identificati i bisogni degli alunni di cui sopra, con l'aiuto dell'insegnante di potenziamento, organizzeremo specifiche attività laboratoriali a piccolo gruppo, mirate al recupero e/o al consolidamento delle conoscenze .

Per gli alunni molto motivati e con esiti al di sopra della media, predisporremo percorsi didattici di potenziamento disciplinare a piccolo gruppo, che sarà mirato ad ampliare il più possibile la capacità di espressione linguistica e comprensione di un testo.

Pieraccini Fabiana Capo dipartimento Inglese

2^ Relazione PDM

In occasione degli scrutini di fine quadrimestre, le insegnanti Antonelli e Pieraccini, coinvolte nel monitoraggio del Piano di miglioramento con le proprie classi 3A e 3D rilevano che, rispetto alla situazione iniziale, per entrambe le classi:

- l'insufficienza grave (4) non è più presente
- le insufficienze meno gravi (5/5,5) passano da un numero di 3 a 1 nella classe 3A e da 5 a 4 nella classe 3G.
- C'è un miglioramento delle prestazioni nella fascia medio-alta come si evince dalla tabella sottostante.

Un'ulteriore prova di verifica comune sarà svolta nell'ultima settimana di Febbraio.

3A

	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
ingresso	1		1	2	5	3	1	1	3		1	3	
I Q			1		9		5		4		2		

3G

	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
Ingresso	1		1	4	7	2			2	3		3	
I Q			4		8		3		6		3		

3^ Relazione PDM

E' stata effettuata la prova comune prevista per la fine di Febbraio e orientata a valutare le competenze delle due classi campione.

Nonostante si trattasse di una prova strutturata in modo un po' diverso rispetto alle verifiche tradizionali, gli studenti hanno risposto in modo positivo e entrambe le classi hanno confermato il trend positivo. Non si registrano, inoltre, insufficienze gravi.

Gli alunni BES e DSA hanno raggiunto risultati apprezzabili, se valutati rispetto agli obiettivi minimi.

3A

	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
competenze			4	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1

1 alunno assente

3G

	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
competenze		1	3	1	4	2	2	4	2	3	1		1

Fabiana Pieraccini

4^ Relazione PDM

Per garantire uniformità e trasparenza ai processi valutativi degli alunni delle classi parallele e per aver chiari i livelli di competenza raggiunti dal singolo alunno all'interno della propria classe, sono state utilizzate prove standardizzate sul modello Cambridge.

Dal confronto tra l'ultima prova e quelle precedenti, si evince come siano aumentati i livelli di competenza raggiunti dal singolo alunno all'interno della propria classe. In particolare il numero degli alunni con voto 8, 9 e 10 è decisamente aumentato, se paragonato con le prove precedenti, segno evidente che l'azione educativa intrapresa è stata efficace.

In generale la prova di writing ha evidenziato risultati meno confortanti se paragonata a quella di reading e questo sarà oggetto di riflessione del dipartimento di lingue per l'anno venturo.

3A

	4	5	6	7	8	9	10
reading	1	5	3	3	1	2	5
writing	1	2	9	1	0	5	2

3G

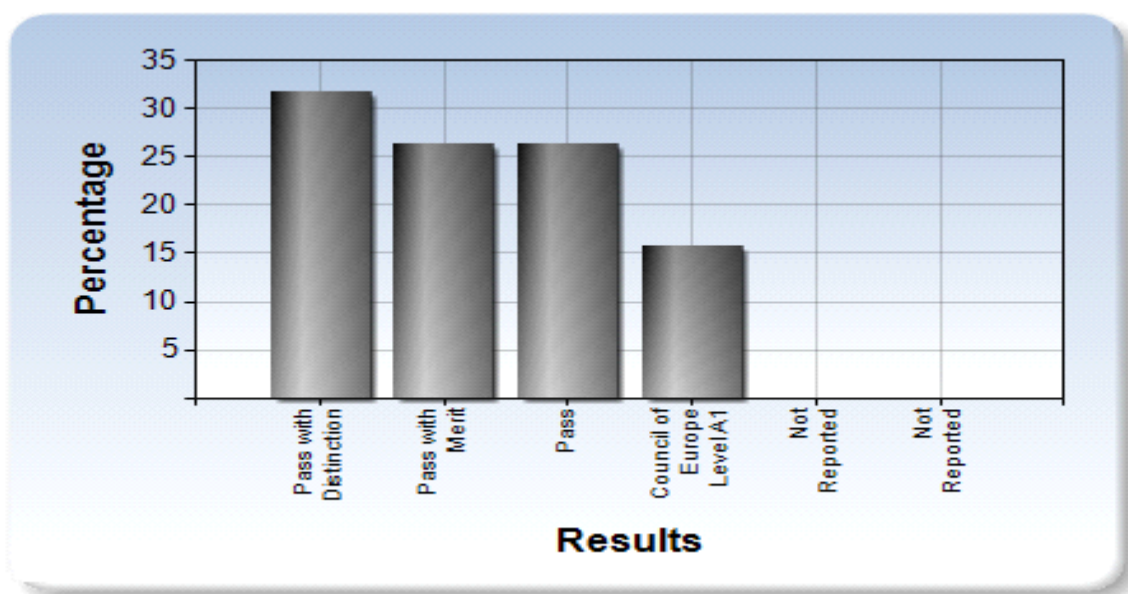
	4	5	6	7	8	9	10
reading	5	4	2	3	2	5	3
writing	2	0	2	6	8	6	0

Fabiana Pieraccini

Si segnalano inoltre, come parte integrante dell'azione di miglioramento i risultati delle certificazioni KET che evidenziano un ottimo risultato.

Dei 58 partecipanti :

- il 31,58% ha ottenuto il livello B1, quindi il livello superiore rispetto a quello che era loro richiesto.
- il 26,32% ha superato l'esame con merito, quindi con un punteggio alto
- il 26,32% ha superato l'esame
- il 15,79% ha ottenuto il livello A1, quindi il livello inferiore a quello che era a loro richiesto.



SCUOLA PRIMARIA

MONITORAGGIO ALLEGATO N.1 SC.PRIMARIA

Stesura prove di Ingresso

Il giorno 18 Settembre 2017 le insegnanti (Sc.Primaria) di inglese Brancaglione e Pierfederici si riuniscono per stendere le prove di ingresso. I test saranno somministrati agli alunni, dai docenti delle rispettive classi nel periodo compreso tra l'ultima settimana di settembre e la prima di ottobre.

Le prove hanno la finalità di individuare accertare i prerequisiti degli alunni all'avvio dell'anno scolastico.

Relazione risultati Prove di Ingresso (classi campione 4B-4F SC. PRIMARIA)

Il giorno 23 ottobre le insegnanti di inglese Brancaglione e Pierfederici si riuniscono per analizzare i risultati delle prove di ingresso e procedere alla stesura della prova intermedia (mese di febbraio).

4 B

5	6	7	8	9	10
	3	2	14	3	

Media: 7,77

4 F

5	6	7	8	9	10
3	5	10	2	5	

Media: 7,16

In generale, come si evince dalla media, i risultati sono positivi e gli alunni sono complessivamente in possesso dei prerequisiti per affrontare l'anno scolastico.

Anche gli alunni bes/dsa presenti nel numero di 2 in 4 B e 2 in 4F, hanno svolto la prova in modo quasi sufficiente.

Relazione risultati Prove Intermedie (classi campione 4B-4F SC. PRIMARIA)

4 B

5	6	7	8	9	10
	5	5	7	2	3

Media: 7,68

4 F

5	6	7	8	9	10
1	1	3	6	9	5

Media: 8,44

Ins. Pierfederici Cristina

MONITORAGGIO ALLEGATO N.2 SC. PRIMARIA

Il giorno 19 Febbraio le insegnanti di inglese Brancaglione e Pierfederici si riuniscono nei locali della scuola per analizzare i risultati del primo quadrimestre. Dalle tabelle e relative medie si rilevano esiti positivi in entrambe le classi, sia nella 4B che nella 4 F sono presenti 2 bambini DSA.

Relazione risultati Primo Quadrimestre (classi campione 4B-4F SC. PRIMARIA)

4 B

5	6	7	8	9	10
		3	14	5	1

Media: 8,17

4 F

5	6	7	8	9	10
		8	10	7	

Media: 7,96

Ins. Cristina Pierfederici

MONITORAGGIO **ALLEGATO** N3 SC. PRIMARIA

Il giorno 28 Maggio le insegnanti di inglese Brancaglione e Pierfederici si riuniscono

nei locali della scuola per analizzare i risultati del secondo quadrimestre. Dalle tabelle e relative medie si rilevano, in entrambe le classi, un miglioramento rispetto al primo quadrimestre. Le insegnanti hanno valutato i progressi degli alunni dando importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte.

5	6	7	8	9	10
		2	3	12	5

Relazione risultati Secondo Quadrimestre (classi campione 4B – 4F SC. PRIMARIA)

4 B

Media: 8,9

4 F

5	6	7	8	9	10
		2	9	11	3

Media: 8,6

Ins. Pierfederici Cristina