

## Metodologia

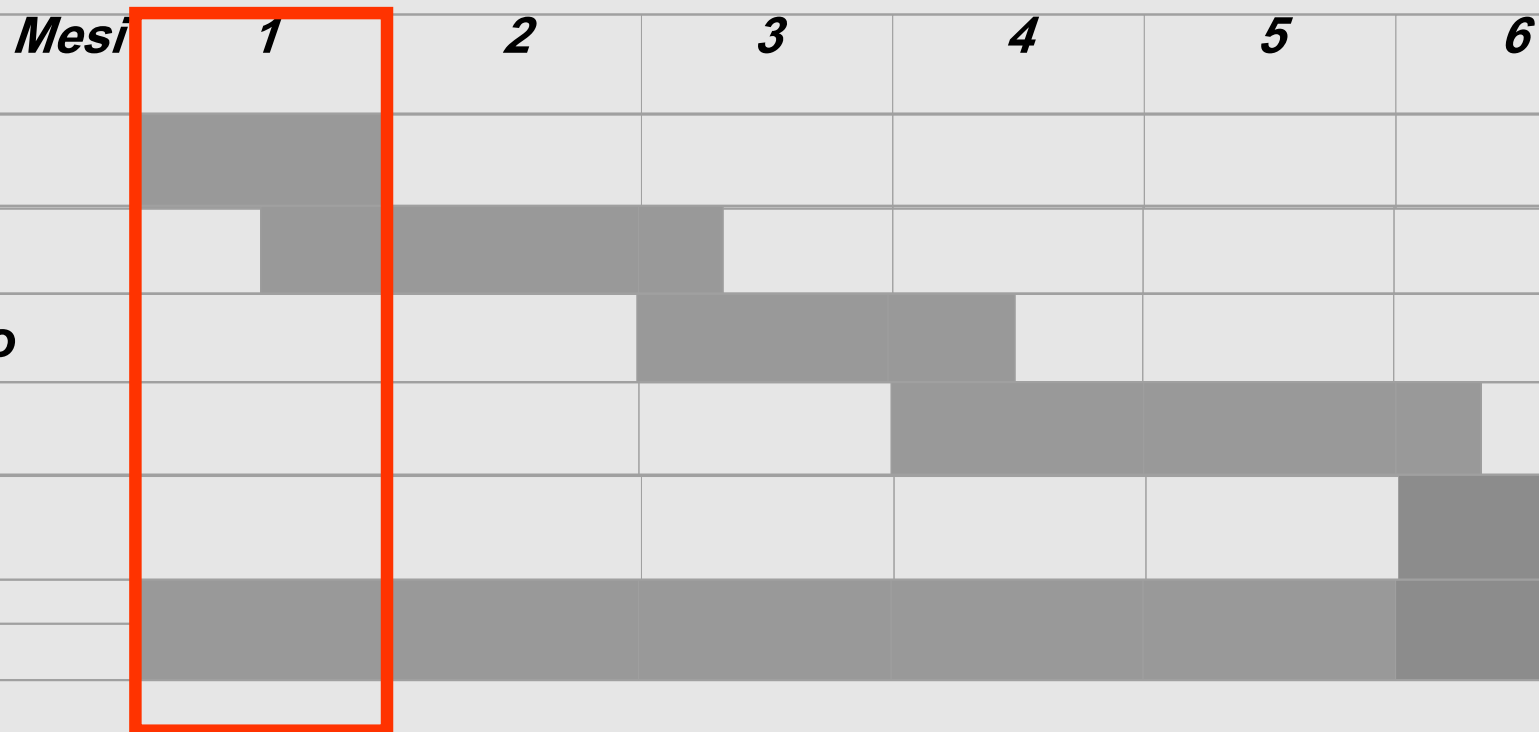
- 1) PREPARAZIONE: dare il via al percorso** - Si definiscono i margini di discussione e di coinvolgimento, si individuano i temi da analizzare e si formula il progetto educativo. E' gestita dal gruppo di coordinamento, rappresentativo di tutti i soggetti partner e allargato alla presenza dei referenti dei genitori coinvolti.
- 2) ANALISI: osservare la situazione esistente** - Visite guidate d'osservazione ed esplorazione, alternate alle giornate di laboratorio, durante le quali i bambini elaborano strategie di analisi e di proposta anche attraverso mappe ed altri elaborati grafici. Gli adulti coinvolti accompagnano i bambini nella loro attività e ne monitorano i risultati.
- 3) APPROFONDIMENTO: studiare le alternative possibili** – Momenti di informazione-animazione, con lettura dei dati e dei materiali prodotti nella precedente fase di analisi e la visione e il commento dei materiali informativi (questionari, diapositive, video, schede illustrative). Le informazioni vengono condivise con tutti i soggetti adulti coinvolti e, insieme a loro, si approfondisce l'indagine sull'uso e la percezione dei luoghi da progettare.
- 4) PROGETTAZIONE: proporre e progettare il cambiamento** - Tramite disegni e/o modellini tridimensionali, i bambini formulano le loro proposte di intervento, che sono rielaborate e tradotte dagli esperti facilitatori e riportate in un report da consegnare ai progettisti, che, a loro volta, trasformano i suggerimenti di bambini e adulti in ipotesi tecniche, dialogando con i partecipanti attraverso incontri di verifica sul progetto in corso.
- 5) CONCLUSIONE: presentare e divulgare i risultati** - Una volta concluso il processo partecipativo, i materiali e i risultati sono presentati e illustrati nel corso di un evento pubblico, anche attraverso l'ausilio di prodotti multimediali realizzati nel corso del progetto (video-documentario).
- 6) COMUNICAZIONE: a cura dell'Istituto e del Comune** - Le informazioni relative al progetto sono diffuse tramite il sito della scuola e del comune, comunicati stampa, la news letter dell'amministrazione ed il periodico "Montelupo Informa". Gli incontri con la cittadinanza sono pubblicizzati tramite manifesti, depliant, volantinaggio mirato e sms.

## Tempi preventivati

dal 15/09/2009 al 15/03/2010

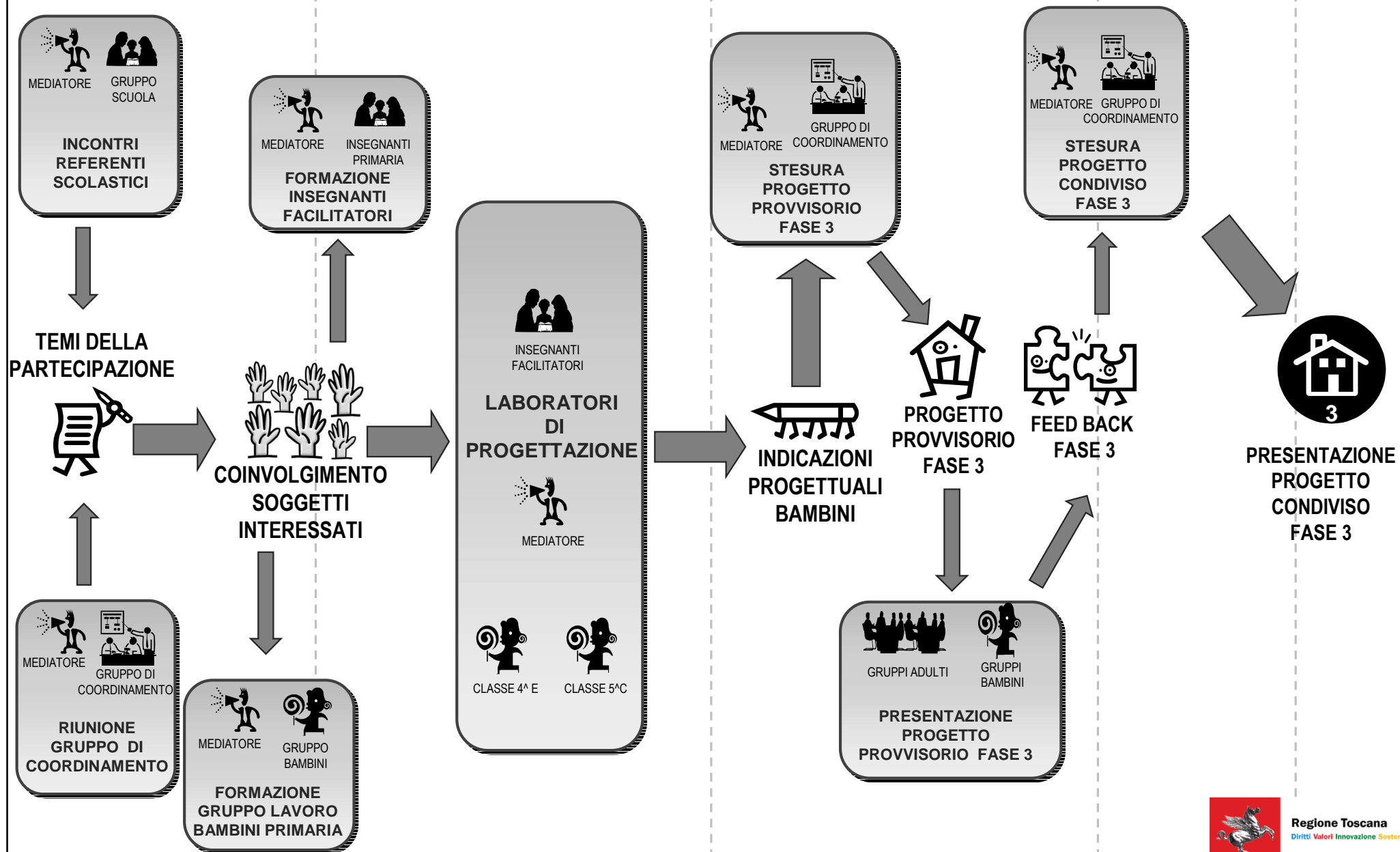
**N.B.: probabilmente necessario prorogare!!**

## Fasi di lavoro



**1 mese da considerare già trascorso**

# MAPPA **PROVVISORIA** DEL NUOVO PROCESSO



## 1) PREPARAZIONE → dare il via al processo

### dicembre 2009 – gennaio 2010

#### ▪ *Formazione del gruppo di coordinamento*



*Rappresentativo di tutti i soggetti partner e allargato alla presenza dei referenti dei genitori, gestisce e coordina il processo partecipativo insieme al mediatore*

#### ▪ *Individuazione dei temi da analizzare*



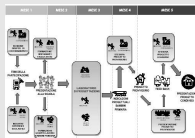
*Si definiscono i margini di discussione e di coinvolgimento, si individuano nel dettaglio i temi da analizzare e si formula il progetto educativo*

#### ▪ *Formazione preliminare degli insegnanti*



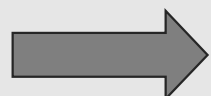
*1 incontro generale di carattere metodologico  
1 incontro mirato al progetto specifico*

#### ▪ *Mappa del processo e calendario delle attività*



*Si definiscono nel dettaglio il calendario delle attività e la mappa del processo*

## 2) ANALISI



**osservare la situazione esistente**

**dal 25 al 29 gennaio 2010**

### LABORATORIO 1



MEDIATORE



INSEGNANTI  
FACILITATORI



BAMBINI  
CLASSE 4<sup>A</sup>E

- **Visite guidate di esplorazione ed osservazione con bambini alternate a giornate di laboratorio**

*I bambini elaborano strategie di analisi e di proposta attraverso mappe ed elaborati grafici di sintesi*

### LABORATORIO 2



MEDIATORE



INSEGNANTI  
FACILITATORI



BAMBINI  
CLASSE 5<sup>A</sup>C

- **Focus group di verifica con gli adulti coinvolti**

*Gli adulti coinvolti nel processo partecipativo (progettisti, insegnanti, genitori, personale scolastico, associazioni ed altri operatori) accompagnano i bambini nelle loro attività ed esaminano i risultati del lavoro in un incontro di verifica.*

## 3) APPROFONDIMENTO → studiare le alternative possibili

1° febbraio 2010



- **Momento di informazione-animazione destinato agli adulti**

*Visione e lettura dei dati e dei materiali prodotti dai bambini nella precedente fase di analisi, con visione e commento di materiali informativi e indagine sull'uso e la percezione dei luoghi da progettare attraverso somministrazione di questionari e strumenti di verifica*

## PROGETTAZIONE → proporre e progettare il cambiamento

**dal 2 al 4 febbraio 2010**



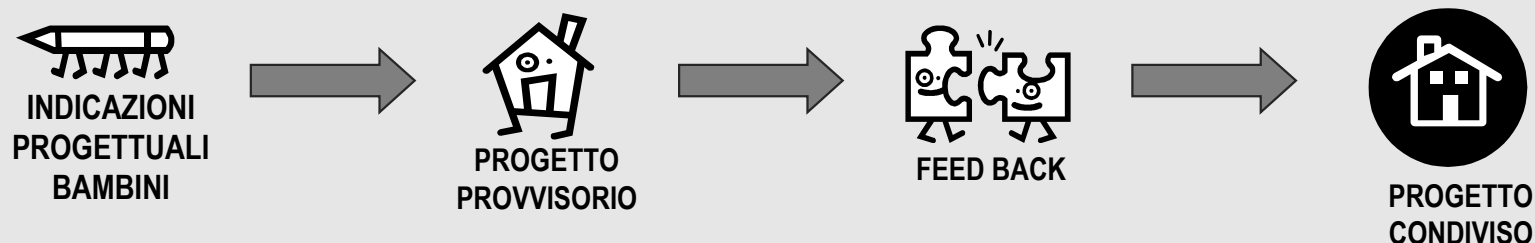
- **Formulazione delle proposte e consegna del report progettuale**

*In questa fase i bambini sono sollecitati a proporre idee, che sono discusse e selezionate fino a giungere all'identificazione delle soluzioni considerate più valide. I bambini formulano le loro proposte di intervento tramite disegni e, se necessario, modellini tridimensionali. Tali proposte sono rielaborate e tradotte dagli esperti facilitatori e riportate, quali linee-guida, all'interno di un report progettuale che viene consegnato ai progettisti.*



## PROGETTAZIONE → proporre e progettare il cambiamento

### febbraio – marzo 2010



#### ▪ *Redazione del progetto condiviso*

*I progettisti trasformano i suggerimenti di bambini e adulti in ipotesi tecniche, dialogando con i partecipanti attraverso incontri di verifica sul progetto in corso. In particolare è previsto un momento di confronto in cui si dialoga con i bambini, si spiega come sono state interpretate le esigenze espresse, si mostrano le ipotesi progettuali e si concordano eventuali modifiche e adattamenti. Sulla base di quanto emerso dal momento di confronto, se necessario si adegua e si modifica il progetto.*

**CONCLUSIONE**  **presentare e divulgare i risultati**

**marzo - aprile 2010**



PRESENTAZIONE  
PROGETTO  
CONDIVISO

- **Presentazione pubblica del progetto condiviso**

***A conclusione del processo partecipativo, i materiali e i risultati del progetto vengono presentati ed illustrati nel corso di un evento pubblico.***

## Calendario attività – 1<sup>a</sup> fase

### FORMAZIONE PRELIMINARE DEGLI INSEGNANTI

Lun 11/01/2010 1° incontro

Gio 21/01/2010 2° incontro (insieme alle associazioni partner)

### LABORATORIO CON I BAMBINI – 1<sup>a</sup> parte

Lun 25/01/2010 - momento di **INFORMAZIONE-ANIMAZIONE**: visione e commento di materiali informativi ed approfondimento degli aspetti percettivi dei bambini riguardo al tema in discussione

Mar 26/01/2010 – visita guidata di **ESPLORAZIONE**: i bambini esplorano il luogo e individuano gli elementi e i luoghi di maggiore interesse tramite una legenda costituita da simboli di propria invenzione

Mer 27/01/2010 – redazione della **MAPPA DI INDAGINE**: su una grande tavola i bambini, lavorando in gruppi, sintetizzano la mappa degli elementi e dei luoghi di interesse individuati durante il sopralluogo

Gio 28/01/2010 – visita guidata di **OSSERVAZIONE**: i bambini, suddivisi per cinque temi sensoriali, individuano i luoghi più significativi dal punto di vista di OCCHI (forme, colori, luce), ORECCHIE (suoni e rumori), NASO (odori), PIEDI (su cosa e come si cammina), MANI (appigli, richiami, barriere, cose a cui aggrapparsi o da evitare), tramite una legenda costituita da simboli di propria invenzione

Ven 29/01/2010 - redazione della **MAPPA SENSORIALE**: su una grande tavola ciascun gruppo sintetizza la mappa dei simboli e degli elementi individuati durante il sopralluogo

### APPROFONDIMENTO

Lun 01/02/2010 - momento di **INFORMAZIONE-ANIMAZIONE DESTINATO AGLI ADULTI**: Visione e lettura dei dati e dei materiali prodotti dai bambini nella precedente fase di analisi, con visione e commento di materiali informativi e indagine sull'uso e la percezione dei luoghi da progettare attraverso somministrazione di questionari e strumenti di verifica

### LABORATORIO CON I BAMBINI – 2<sup>a</sup> parte

Mar 02/02/2010 - redazione delle **prime idee**: i bambini disegnano le loro prime idee e si confrontano con gli adulti per verificare la fattibilità delle proposte e individuare le soluzioni più praticabili

Mer 03/02/2010– **realizzazione del progetto finale e/o del modellino**: dai primi disegni si parte per realizzare il progetto finale e/o il plastico con materiali di riciclo

Gio 04/02/2010– **realizzazione del progetto finale e/o del modellino**: si prosegue nella realizzazione del progetto finale e/o del plastico

## gennaio - febbraio 2010

### LABORATORI DI PROGETTAZIONE CON I BAMBINI

#### Cosa serve per partire...

#### LABORATORIO 1



MEDIATORE



INSEGNANTI  
FACILITATORI



BAMBINI  
CLASSE 4<sup>A</sup>E

#### LABORATORIO 2



MEDIATORE



INSEGNANTI  
FACILITATORI



BAMBINI  
CLASSE 5<sup>A</sup>C

**SPAZIO RISERVATO** con:

- almeno 4-5 grandi tavoli
- spazio per appendere mappe e disegni
- possibilità di proiettare immagini

**MATERIALE DI BASE**

cartelline rigide (25 ca.) per sopralluoghi e visite guidate

grandi fogli bianchi (almeno 100x85 o formato A0)

penne e matite

pastelli e pennarelli colorati

macchina fotografica

PC e stampante (se possibile)